

Принято  
на заседании  
Педагогического совета:  
протокол № 1 .  
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:  
заведующий  О.А. Дербенева  
Приказ № 01-07/65/1  
«31» августа 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 395» г.Перми

г. Пермь 2018 г.

## Содержание

п/п		стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3-30
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4-5
1.3	Принципы и подходы реализации программы	6-8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-25
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	25-29
1.6	Механизмы отслеживания результатов реализации Программы	29-31
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	31-116
2.1	Общие положения	31
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям	31- 87
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	88-104
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104-108
2.5.	Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями дошкольников	108-112
2.6.	Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	112-115
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	115-161
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115-130
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	130-133
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	134-136
3.4.	Организация и планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в рамках реализации Программы	136-142
3.5.	Режим дня и расписание деятельности	142-151
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	152-153
3.7.	Перечень используемой литературы	154-161
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	161-164
	<b>Приложение</b>	164-197

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**В данном разделе определены цели, задачи, основные принципы основной общеобразовательной программы, обозначены возрастные особенности детей дошкольного возраста, представлены планируемые результаты и механизмы отслеживания результатов освоения Программы.**

Проектирование данной образовательной программы строится на реализации основных положений системно-структурного подхода, а сама образовательная программа рассматривается как определённая система, которая соответствует специфике и структуре педагогического процесса конкретного образовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 395» г.Перми (далее - Программа) является документом, на основании которого осуществляется воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении.

Основная образовательная программа МАДОУ «Детского сада № 395» г.Перми разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учётом основных положений примерной основной общеобразовательной программы «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

*Курсивом выделен текст части образовательной программы МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.*

*В Программе использована образовательная программа для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru. Обучение с увлечением».*

*Выбор данной программы обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов, выявленных в ходе опроса, а также ориентирован на приоритетные направления развития системы образования города Перми.*

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Целью Программы** является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Цель программы «Детство»** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы, двигательной.

### **Задачи**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Парциальная программа «Пермячок.ru»

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. (региональный компонент)
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае. (региональный компонент)
- способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач.
- формировать мотивационную и интеллектуальную готовность старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов на региональном содержании.

Краткосрочные образовательные практики по выбору (КОП)–

- создание социальной ситуацию развития ребенка,, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития.

Курс робототехники:

- развитие ключевых познавательных компетенций у детей старшего дошкольного возраста

**Субъектами воспитательно-образовательного процесса в рамках реализации данной Программы являются:**

1. Дети дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 8 лет.
2. Семьи детей, посещающих образовательное учреждение.
3. Педагогический коллектив образовательного учреждения.

**Язык Программы:** Основная общеобразовательная Программа реализуется на русском языке.

### **1.3. Основные принципы проектирования и реализации Программы**

#### **Основные принципы проектирования и реализации образовательной программы:**

В соответствии со Стандартом Программа построена на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание программы «Детство» человекоориентированно и направлено на воспитание гуманного отношения к миру (В. И. Логинова). Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Доступное содержание культуры раскрывается дошкольнику в своем объектном, ценностном и деятельностно-творческом выражении. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит

увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

*Научные основы программы* связаны с развитием идеи субъектного становления человека в период дошкольного детства. Фундаментальность научной идеи о возможности развития дошкольника как субъекта детских видов деятельности и необходимости разработки педагогических условий такого развития, по сути, определяет инновационный потенциал развития образовательной программы «Детство». Именно ориентация программы на субъектное развитие ребенка делает дошкольника не просто центром образовательных практик и взаимодействий, а источником изменений, не узнав и не поняв которые невозможно проектировать какие бы то ни было инновационные преобразования.

*Базовые идеи программы*

1. Идея о развитии ребенка как субъекта детской деятельности.
2. Идея о феноменологии современного дошкольного детства.
3. Идея о целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
4. Идея о педагогическом сопровождении ребенка как совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений: инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

*Программа Детство основывается:*

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Контингент воспитанников**

В детском саду функционируют 18 групп для детей дошкольного возраста, которые посещают 464 воспитанника, из них 12 групп общеразвивающей направленности (1 корпус), 5 групп компенсирующей направленности и 1 группа 4-часового пребывания (ГКП) детей раннего возраста от 2 до 3 лет (2 корпус), 7 детей, имеющих статус дети-инвалиды

1 корпус - группы общеразвивающей направленности

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2018-2019	3-4 лет	3	105
	4-5 лет	5	175
	5-6 лет	5	174
	6-7 лет	4	115

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2019-2020	3-4 лет		
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2020-2021	3-4 лет		
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		



Группа 4-часового пребывания (ГКП) детей раннего возраста от 2 до 3 лет в 2 смены по 10 человек

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2018-2019	2-3 года	1	20

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2019-2020			

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2020-2021			

2 корпус - групп компенсирующей направленности

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
2019-2020	4-5 лет	1	18
	5-6 лет	2	36
	6-7 лет	2	36

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		

Учебный год	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	4-5 лет		
	5-6 лет		
	6-7 лет		

Реализация Программы, выбор форм и методов взаимодействия с дошкольниками определяется прежде всего их возрастными особенностями.

**Возрастные особенности детей дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Ранний дошкольный возраст (2—3 года).**

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать

свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### *Младший дошкольный возраст (3—4 года).*

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть

сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание

матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется

изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

#### ***Средний дошкольный возраст (4—5 лет).***

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения **культурно-гигиенических** навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если

ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка **в общении со взрослыми и сверстниками**. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. **Речь становится более связной и последовательной**. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи



(взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

**В художественной и продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

#### ***Старший дошкольный возраст (5—6 лет).***

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для

них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При

распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень

привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает **наглядно-образное мышление**, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения **в развитии речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее **виды детского труда** выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе **восприятия художественных произведений**, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество **музыкальной деятельности**. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

**Ребенок на пороге школы (6—7 лет)** обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность **произвольной регуляции поведения** — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение ребенка со взрослым**. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает **общение между собой**. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и **культурой здоровья**.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от

исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие **моторики ребенка**, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается **речь**. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

**Музыкально-художественная деятельность** характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать се, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Особенности родительской общественности**

Согласно социально – педагогическому анализу на период 2018-2019 учебного года были выявлены следующие данные о контингенте семей воспитанников:

<b>Семьи по составу</b>	<b>кол-во</b>	<b>Возраст</b>	<b>кол-во</b>	<b>Образование</b>	<b>кол-во</b>
<b>полная</b>	<b>341</b>	<b>от 20 до 30 лет</b>	<b>236</b>	<b>высшее</b>	<b>117</b>
<b>неполная</b>	<b>78</b>	<b>от 30 до 40 лет</b>	<b>398</b>	<b>среднее специальное</b>	<b>423</b>
<b>многодетная</b>	<b>47</b>	<b>от 40 лет</b>	<b>126</b>	<b>среднее</b>	<b>206</b>
<b>малоимущие</b>	<b>43</b>			<b>н.среднее</b>	<b>14</b>

Анализ социального паспорта семей воспитанников на начало 2018-2019 учебного года позволяет сделать выводы, что воспитанники детского сада – представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Преобладают полные семьи (341 семей, что составляет 73 % от общего числа); многодетных семей – 10 %; неполных – 17 %. Доминирует количество родителей со средним специальным (424 человек) и со средним образованием (206 человек). Основу возрастного контингента родителей составляют родители в возрасте от 30 до 40 лет (398 чел.).

В ДОУ 7 семьи, имеющие детей- инвалидов. 5 семей, состоящих в СОП, 12 -в группе риска СОП.

Льготная категория семей составляет 146 семей. Из них:



- дети -инвалиды (100% льгота) - 7 человек
- Дети с ОВЗ (100% льгота) – 92 человек
- Многодетные семьи (50% льгота) – 47 человек
- Малоимущие семьи (50% льгота) – 43 человека
- Опекатьемые (100 % льгота) - 2 ребёнка

*Социальный статус семей ДОУ определяет систему взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает: педагогический мониторинг, педагогическую поддержку, педагогическое образование родителей, совместную деятельность педагогов и родителей.*

### **Особенности социального окружения**

МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми расположен в Кировском районе г. Перми в микрорайоне Октябрьский. В непосредственной близости от учреждения располагается МАОУ «СОШ № 64». В шаговой доступности находится библиотека № 27, ТОС «Октябрьский». В рамках расширения образовательного пространства воспитанников организовано сотрудничество МАДОУ с учреждениями социальной сферы: МАОУ «СОШ №64», библиотекой № 27, ТОС «Октябрьский», ДК им. Кирова.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты,

целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Детство» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «Детство», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Целевые ориентиры образования в группе кратковременного пребывания (2-3 года)**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- 
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Выполнение задач вариативной части можно отслеживать по результатам диагностики воспитанников, представленных в региональных компонентах Программы:*

*Программа «Пермячок.ru» (региональный компонент)*

- *Проявляет интерес к знаниям о городе, родном крае.*
- *Знает и умеет применять основные правила поведения в общественных местах, имеет представление об основных культурно исторических объектах г. Перми и их функциональном назначении.*
- *Умеет правильно пользоваться основными техническими составляющими ПК для обучающих компьютерных игр*

#### КОПы:

- *Сознательный выбор КОП и способность аргументировать свой выбор*
- *Сформированность культуры самоорганизации деятельности*
- *Способность переноса способов деятельности на новое содержание*

#### Курс робототехники:

- *Имеет представления о простых принципах механики*
- *Понимает «читает» простейшие схемы, алгоритмы, чертежи при создании моделей*
- *Создаёт простейших роботов с использованием конструкторов LEGO*
- *Умеет вносить необходимые изменения в модель в соответствии с поставленной задачей*

## **1.6. Механизмы отслеживания результатов реализации основной общеобразовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

Программа МАДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

*В ДОУ разработана внутренняя система мониторинга освоения воспитанниками Программы, в основе которой лежит Личный кабинет дошкольника. Проект «Личный кабинет дошкольника» разработан как инструмент поддержки ребёнка, построения его индивидуальной образовательной траектории, профессионально коррекции особенностей его развития и информирования родителей об индивидуальных достижениях ребёнка. Данные мониторинга динамики освоения воспитанником образовательной программы заносятся в систему «Личный кабинет дошкольника» по мере проведения педагогических наблюдений (октябрь, май). «Личный кабинет дошкольника» состоит из следующих карт наблюдения: Спорт, Познание, Речь, Творчество, общение, Интересное дело, Техномир. По результатам диагностики педагог формирует сводную таблицу по каждому воспитаннику, которая распечатывается и находится в группе.*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Общие положения**

Содержательный раздел Основной образовательной Программы включает в себя описание видов деятельности в соответствии с направлениями развития детей по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и адаптированную программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям.**

#### **Основные направления развития дошкольников в условиях ДОУ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

(Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования)

## **Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе /ФГОС ДО/

### **Основные цели и задачи**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному



заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**см. стр. 96 - 115** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **в группе кратковременного пребывания**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**2—3 года**

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

- формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Для этого необходимо:

- обеспечивать ребёнку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;
- на глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;

- привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём;
- содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности.

Для этого необходимо создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.);

- в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её.

Для этого необходимо:

- при добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;
- комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;
- всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий;
- формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка.

Для этого необходимо:

- организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;
- задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;
- обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;

- побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;
- подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;
- внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;
- поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Для этого необходимо:
- терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;
- приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;
- приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта, полотенце и т. п.).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:

- учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности;
- учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает);
- создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей;
- деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»;
- транслировать традиционную культуру коми-пермяков в общении с детьми.

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:

- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Для этого необходимо:

- поддерживать инициативу детей, предоставляя им самостоятельность во всем, что не опасно для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- при необходимости осуждения некоторых поступков ребёнка не критиковать его самого как личность;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- формировать привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия: обеспечить возможность свободно пользоваться игрушками и пособиями, ориентироваться в пространстве группы и прогулочных участков;
- содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:
- формировать доброжелательные отношения между сверстниками; содействовать развитию эмпатии;
- формировать представление о равноправии как норме отношений со сверстниками; - предотвращать негативное поведение;
- обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников; - формировать представления о нежелательных и недопустимых формах поведения. Добиваться различения детьми запрещённого и нежелательного поведения («нельзя» и «не надо»).

Для этого необходимо:

- собственным примером побуждать детей откликаться на боль и огорчение сверстника, жалеть его, стараться утешить;
- демонстрировать своё хорошее отношение ко всем детям, делая время от времени каждому одинаковые маленькие подарки-сюрпризы (бабочки из красивых фантиков от конфет, морские ракушки, красивые камешки, ленточки, кусочки поделённого на всех угощения — пирога, яблока и т. п.);
- ввести традицию выражать симпатию к каждому ребёнку на виду у всей группы (в частности, при раздаче одинаковых маленьких подарков);
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю.

Для этого необходимо:

- в процессе общения, в играх установить доверительный личный контакт с каждым ребёнком, проявлять индивидуальную заботу и оказывать помощь, стремиться стать надёжной опорой для ребёнка в трудных и тревожных для него ситуациях;
- установить ритуалы ежедневной встречи и прощания с каждым ребёнком, приласкать каждого ребёнка перед дневным сном;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в общении со взрослыми (обращений с просьбами, предложениями — «почитай мне», «расскажи», «поиграй со мной в...»);
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- формировать отношение к окружающему миру, поддерживая познавательный интерес к окружающей действительности.

Для этого необходимо:

- создать в группе развивающую предметную среду, способствующую сенсорному развитию и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы взрослого быта);
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

**Формы работы с детьми образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, игры с ржанием, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами),	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии,

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	(напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	интересные встречи.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказов экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказов экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
<b>4. Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
<b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Самообслуживание</b>	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Беседа Личный пример
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет средняя	Обучение, поручения, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение напоминание	Творческие задания, дежурство,	Личный пример, беседа,



	группа	дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	задания, поручения совместный труд детей	совместный труд детей и взрослых
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, Задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
<b>3. Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными		
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
<b>3. Труд в природе</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

			животными, уголка природы		
<b>4. Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
<b>5. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии , чтение, рассказывание , беседы, практическая деятельность, «Гость группы»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Формирование основ безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасное поведение в природе</li> <li>• Безопасность на дорогах</li> <li>• Безопасность собственной жизнедеятельности</li> </ul>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность игры в уголке ПДД	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды –
	<b>2. Формирование предпосылок экологического сознания</b>  * Ребенок на природе	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	ОБЖ Целевые прогулки Встречи с интересными людьми профессии Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций	Показ, объяснение, бучение, напоминание Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения Культурно- досуговая деятельность: - Блиц-турнир; - Аттракционы; - Литературные викторины; - Кроссворды; - Лабиринты и т.п.	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность

<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p><b>Формирование основ безопасности.</b></p>	<p><i>2-3 года</i> <i>ГКП</i></p>	<p>Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, обучающие игры, дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры. Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций. Обучение, наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения,</p>	<p>В соответствии с режимом дня Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p> <p>Прогулка Самостоятельная деятельность Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания, самостоятельных трудовых действий</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Показ, объяснение.</p>	<p>Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах, изобразительная деят-ть; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры. Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры Дидактическая игра</p> <p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p> <p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра</p>	<p>Наблюдения, чтение, конструирование, бытовая деятельность, личный Пример.</p> <p>Беседы, Личный пример, совместный труд детей и взрослых,</p>
---	---------------------------------------	---	--	--	--

## **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира /ФГОС ДО/

### **Основные цели и задачи**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Содержание образовательной деятельности**

**см. стр. 65 – 90** Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др.  
СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **в группе кратковременного пребывания**

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром.**

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов; сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

### Ознакомление с миром природы



Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

#### Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Сенсорное развитие</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические,	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа

		подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)		полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Консультативные встречи
<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
<b>3 Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Сенсорный досуг Экспериментирование	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	5-7 лет	Интегрированные занятия	Игровые упражнения	Игры (дидактические,	Семинары

	старшая и подг. к школе группы	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение Сенсорные праздники Экспериментирование	Объяснение Рассматривание Наблюдение	развивающие, подвижные) Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием Разбор путаниц	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
<b>4 Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> • предметное и социальное окружение • ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
--	--	--	--	--	---

<p><b>Сенсорное развитие.</b> <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><i>2-3 года</i> <i>ГКП</i></p>	<p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Информационные листы Консультации Беседа</p>
<p><b>ФЭМП</b></p>		<p>Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	
<p><b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b></p>		<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Развивающие игры Ситуативный разговор</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающие игры</p>	

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО).

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание образовательной деятельности**

см. стр. 130 - 142 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др.  
СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2014.

### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении:**

- 1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 3. Формирование грамматического строя речи:**
  - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
  - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
  - Словообразование
- 4. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

## **5. Воспитание любви и интереса к художественному слову**

**6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

### **Средства развития речи:**

1. Общение взрослых и детей
2. Культурная языковая среда
3. Обучение родной речи на занятиях
4. Художественная литература
5. Изобразительное искусство, музыка, театр
6. Занятия по другим разделам Программы

### **Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть,



подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие речи как средство общения и культуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</li> <li>• Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)</li> </ul>	3 -5 лет, вторая младша я, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- формирование элементарного реплицирования.</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<p>Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность в Речевом центре</li> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>- Игры парами.</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> </ul>
<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Д/игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> </ul>	<p>Оснащение Цетра речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> </ul>

лексической стороны речи • Формирование грамматической стороны речи • Формирование произносительной стороны речи • Формирование связной речи (монологической формы)		- Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	- Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов		- Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
<b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>		- Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Информационная поддержка родителей
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> • Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
<b>2. Развитие всех компонентов</b>		- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры	- Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание	- Игра-драматизация - Совместная	- Объяснение, повторение,

<p><b>устной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование лексической стороны речи</li> <li>• Формирование грамматической стороны речи</li> <li>• Формирование произносительной стороны речи</li> <li>• Формирование связной речи (монологической формы)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<p>исправление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации у логопедов</li> <li>- Открытый показ занятий по обучению рассказыванию</li> </ul>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> </ul>
<p><b>Воспитание любви и интереса к художественному слову Знакомство детей с художественной литературой</b></p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,</p>	<p>Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр</p>	<p>Личный пример Беседы Ситуативное обучение Чтение Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок</p>
	<p>5-7 лет</p>	<p>Чтение художественной и</p>	<p>Физкультминутки,</p>	<p>Пересказ</p>	<p>Посещение театра</p>

	старшая и подг. к школе группы	<p>познавательной литературы</p> <p>Творческие задания</p> <p>Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>прогулка,</p> <p>Работа в театральном уголке</p> <p>Досуги</p> <p>кукольные спектакли</p> <p>Организованные формы работы с детьми</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Самостоятельная детская деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Праздники</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>игры</p>	<p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение, прослушивание аудиозаписей</p> <p>Творческие игры</p> <p>экскурсии</p> <p>Посещение музеев, выставок, галерей</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b></p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи</b></p>	<p><b>2-3 года</b></p> <p><b>ГКП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</li> <li>- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</li> <li>- Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)</li> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> <li>- Освоение формул</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- Совместная предметная и продуктивная деятельность детей</li> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров</li> <li>- Игры в парах и совместные игры</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</li> <li>- Игры парами.</li> <li>- Беседы, пояснения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>Информационная поддержка родителей</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> </ul>	речевого этикета	деятельность детей.	
--	--	--	------------------	---------------------	--

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). /ФГОС ДО/

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к изобразительному искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **Художественная литература**

Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства. Обогащение читательского опыта детей.

**Музыка.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Методы:**

- Метод убеждения, направленный на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса;
- Метод приучения, упражнения в практических действиях, предназначенных для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения;
- Метод проблемных ситуаций, побуждающий к творческим и практическим действиям.

### **Содержание образовательной деятельности**

см. стр. 143 – 172 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др.

СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014.

### **Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

**Приобщение к искусству.** Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

**Изобразительная деятельность.** Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.



Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальная деятельность.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Формы работы с детьми образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Приобщение к искусству</b>	3 -7 лет, вторая младша я, средняя, старшая , подгот группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о творчестве художников, композиторов</li> <li>- Ситуативные разговоры об искусстве</li> <li>- Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями</li> <li>- Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>- Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздника</li> <li>- Реализация художественно-творческих проектов</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание иллюстраций, репродукции картин</li> <li>- использование музыки в повседневной жизни</li> <li>- Эстетика быта</li> </ul>	- деятельность в Центре творчества	Экскурсии, посещение музеев, галереи
<b>Изобразительная деятельность</b>	3-5 лет вторая младша я, средняя	<p>Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры (на группировку предметов по форме, комбинирование форм, подбор и сравнение цвета)</li> <li>- Беседы о творчестве художников</li> <li>- Рассматривание и обсуждение альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями</li> <li>- Рассматривание предметов</li> </ul>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукции картин</p> <p>Конструирование из природного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование</li> <li>- Лепка</li> <li>- Аппликация</li> <li>- Изготовление атрибутов для игр</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций книг</li> </ul>	<p>Конкурсы рисунков, поделок</p> <p>Развлечения</p> <p>Выставки детского и семейного творчества</p>

		<p>народного декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков своими руками</li> </ul>		<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы-художники»</p>	
<p>5-7 лет старшая подгот.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- дидактические игры (узнавание и выделение форм, сочетания цветов, жанры живописи)</li> <li>- Рассматривание и обсуждение произведений искусства: репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстрациями.</li> </ul> <p>Беседы о творчестве Художников, скульпторов Наблюдения Чтение и обсуждение худ. Литературы Просмотр и обсуждение познавательных фильмов Тематические досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве</li> </ul> <p>Реализация художественно-творческих проектов</p>	<p>Привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Мы-художники»</p> <p>«Скульпторы»</p> <p>Презентация достижений ребенка (оформление персональных выставок)</p> <p>Изготовление подарков своими руками</p> <p>Художественный труд (конструирование из бумаги и др. материалов, ручной труд)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Мы-художники»</p> <p>«Скульпторы»</p> <p>Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздника</p>	<p>Экскурсии, посещение музеев, галереи</p> <p>Семейные коллекции</p> <p>Творческие проекты</p>	
<p><b>2-3 года</b> <b>ГКП</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия: рисование, лепка (предметно-тематические)</li> <li>- Дидактические игры по сенсорному развитию</li> <li>- Рассматривание произведений искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народной игрушки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за красотой природы, окружающих предметов</li> </ul> <p>Рассматривание иллюстраций книг, картинок</p>	<p>Рассматривание иллюстраций книг, картинок</p> <p>Дидактические игры по сенсорному развитию</p>	<p>Тематические консультации</p> <p>Участие в оформлении группы</p>	

<b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
	<b>2-3 года ГКП</b>	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
<b>Музыкальная деятельность</b>	3-5 лет, вторая младшая, средняя	- Организованная образовательная деятельность «Музыка» - Хороводные игры - Игры с пением Упражнения: на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические - Слушание и обсуждение музыки: классической, народной, детских песен - Беседы по эмоционально-образному содержанию музыки, песен - Игра на детских музыкальных инструментах	- Слушание звуков природы на прогулке - слушание музыки: народной, детских песен.	- Самостоятельное музицирование - Театрализованные игры - Концерты - Музыкально-художественное творчество Рассматривание дидактических альбомов.	- совместная организация праздников - дни открытых дверей

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с народной музыкой</li> <li>- Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Прослушивание музыкальных сказок, произведений</li> <li>- Музыкально-дидактические игры</li> <li>- Хороводные игры</li> </ul>			
	5-7 лет старшая подгот.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Танцевальные движения, танцы, пляски (разнохарактерные)</li> <li>- инсценировка песен, театральные постановки</li> <li>- беседы о творчестве знаменитых композиторов</li> <li>- концертная детская деятельность</li> <li>- концерты артистов театра и филармонии</li> <li>- выступление учащихся музыкальных школ.</li> <li>- Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Мы артисты»</li> <li>- релаксационно-музыкальные этюды</li> <li>- создание и презентация музыкальных коллекций</li> <li>- инсценировка песен, театральные постановки</li> <li>- творческие проекты</li> <li>- музыкальные викторины</li> <li>- персональные концерты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное музицирование</li> <li>- изготовление элементарных (нетрадиционных) музыкальных инструментов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты</li> <li>- совместные проекты</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>2-3 года ГКП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия</li> <li>- Игры: музыкально-дидактические, имитационные</li> <li>- Пение</li> <li>- Танцы по показу</li> <li>- Слушание музыки: классической, народной детских песен</li> <li>- праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование музыки в повседневной жизни</li> <li>- музыкально-дидактические игры</li> <li>- использование музыки при проведении занятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пение</li> <li>- плясовые движения</li> <li>- игры с музыкальными игрушками</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная организация праздников</li> <li>- кукольный театр для малышей</li> </ul>

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). /ФГОС ДО/

### **Основные цели и задачи**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

***Физическая культура.*** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Содержание образовательной деятельности**

см. стр. 172-185 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др.

СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014.

### **Содержание образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

**Физическая культура.** Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).



**Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Активный отдых</b></p>	3-5 лет, вторая младшая и средняя группы	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы</p>	<p><i><b>Утренний отрезок времени</b></i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i><b>Прогулка</b></i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

			Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)		
<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><b>3.Подвижные игры</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения</b></p> <p><b>5.Спортивные игры</b></p> <p><b>6.Активный отдых</b></p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами</p>	<p><i><b>Утренний отрезок времени</b></i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения <i><b>Прогулка</b></i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b></i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	Игровые упражнения Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

		спортивных игр	Подражательные движения  Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умыться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</li> <li>• вытираться только своим полотенцем</li> <li>• навыки гигиены в туалете</li> <li>• культура разговора в помещении</li> <li>• элементарные навыки приёма пищи</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и понимать состояния своё и людей</li> <li>• одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение простейших закаливающих</li> </ul>	3-4 года, вторая младшая группа	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.	Игры сюжетно-образительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.

<p>процедур</p> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарное представление о полезном питании</li> <li>• различение и называние органов чувств</li> </ul>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание своего тела в чистоте при помощи взросл.</li> <li>• использование только своих предметов гигиены</li> <li>• представление о правилах гигиены в туалете</li> <li>• представление об общественных гигиенических правилах</li> <li>• элементарные навыки приёма пищи</li> <li>• навыки пользования столовыми предметами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание своего состояния</li> </ul>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• различие, понимание и выражение своих чувств при общении</li> <li>• одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с основными частями тела</li> <li>• представление о полезном питании и витаминах</li> </ul>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение беречь себя и своё тело</li> <li>• знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>• умения в культуре приёма пищи</li> <li>• умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и</b></p>	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p><b>укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражение своих чувств при общении</li> <li>• сопереживание</li> <li>• организация спортивных игр и упражнений</li> <li>• одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>• представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul>					
<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение беречь себя и своё тело</li> <li>• знание и применение общественных</li> </ul>	<p>6-7 лет, подготовит. к</p>	<p>Развлечения, ОБЖ,</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские</p>

<p>гигиенических правил</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения в культуре приёма пищи</li> <li>• умения пользования столовыми предметами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация спортивных игр и упражнений</li> <li>• одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>• выполнение закаливающих процедур</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</li> <li>• представление о рациональном питании</li> </ul>	<p>школе группа</p>	<p>минутка здоровья</p>	<p>личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>		<p>собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>
<p><b>1. Формирование начальных</b></p>	<p><b>ГКП</b></p>	<p>Физкультминутки Чтение худ.</p>	<p>Утренняя гимнастика Чтение познавательной</p>	<p>Самостоятельная двигательная</p>	<p>Беседы, консультации,</p>

представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	литературы, п/и, д/и валеологического содержания	литературы, рассказы воспитателя Закаливание Ситуативные разговоры с детьми П/и, д/и валеологического содержания К/г процедуры	деятельность Рассматривание альбомов, иллюстраций	Оформление наглядной информации (буклеты и т.д.)
2. Физическая культура.		Физкультурные занятия Физкультминутки Игры разных уровней подвижности	Подвижные игры	Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	



## *Содержание образовательной деятельности вариативной части Программы*

*С целью реализации регионального компонента используется парциальная Программа образования для обучения дошкольников с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ги. Обучение с увлечением» для детей старшего дошкольного возраста.*

*Ведущими в Программе являются следующие положения:*

- приобщение человека к культурной традиции представляет собой процесс формирования индивидуальности, в котором преобладающая роль отводится актуализации его «самости», собственной социальной активности, обеспечивающей индивидуальные вариации исторически определенного типа личности.*
- технология социального воспитания предопределяется доминированием механизмов социального развития в каждый возрастной период и предполагает определенную последовательность взаимодействия с детьми: от первичного приобщения к социокультурным ценностям – к их интериоризации и далее – к культуротворчеству;*
- содержательные аспекты социального воспитания предопределяются системой ценностей общечеловеческого, национального.*

*Содержание Программы:*

*Программа состоит из трёх модулей: «Весёлый светофорик», «Азбука этикета», «Проперг: Прогулка по городу»*

- Содержание модуля «Весёлый светофорик» представлено следующими тематическими блоками: «Грамотные пешеходы», «Дорожные знаки», «Транспорт на дороге» и др.*
- Содержание модуля «Азбука этикета» представлено следующими тематическими блоками:»Школа вежливых наук», «Человек без друзей, что дерево без корней», «Свет мой зеркальце скажи..», «Идём в гости», «Вежливая улица», «Воспитанный зритель»*
- Модуль «Проперг: Прогулка по городу» направлен на социализацию ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми. Ведущие темы модуля: «как рос горо Пермь», «Экскурсии по городу», «Герб города», «Музеи города Перми», «Народы Перми – одна семья», «Ворота города Перми».*

**Формы работы с детьми «Пермячок. ru Обучение с увлечением »**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>Модуль: «Веселый светофорик»</b></p> <p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах города средствами ИКТ. Модуль расширяет и интегрирует содержание образовательных областей «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация»).</p>	<p>5-6 лет (1 год обучения)</p> <p>6-7 лет (2 год обучения)</p>	<p>Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ, развивающих программ и компьютерных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия путешествия;</li> <li>-образовательно-игровые ситуации;</li> <li>-познавательные игры, конкурсы, викторины;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-компьютерные игры задания по правилам дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Речевое стимулирование (повторение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание);</li> <li>- подвижные игры,</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- тематические досуги.</li> </ul>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие формирование у детей навыков правила дорожного движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</li> <li>- совместная предметная и продуктивная деятельность детей</li> <li>- игры в парах и совместные игры (дидактические настольные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные консультации;</li> <li>- Участие в создании макетов ПДД;</li> <li>- создание «Мой путь до детского сада»</li> </ul>
<p><b>Модуль: «Азбука этикета»</b></p> <p>Формирование у детей первоначальной компьютерной грамотности и общей культуры поведения. Модуль расширяет и интегрирует содержание образовательных областей «Познание», «Социализация», «Коммуникация»</p>		<p>Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ, развивающих программ и компьютерных презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы;</li> <li>-игры и викторины;</li> <li>-работа с иллюстрациями;</li> <li>-компьютерные игры задания и презентации;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- образовательно-игровые ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа по темам занятия;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Оснащение центра сюжетно – ролевой игры; пополнение атрибутами к играм;</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие формирование у детей навыков культуры поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные консультации;</li> <li>-Викторины;</li> <li>-Беседа, пояснения культуры поведения.</li> </ul>

				и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей - игры в парах и совместные игры (дидактические настольные игры)	
<p><b>Модуль: «Прогулки по городу»</b> Воспитание основ гражданственности, познавательного интереса к родному городу на основе ознакомления с его историей и культурой. Модуль расширяет и интегрирует содержание образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы».</p>		<p>Организованная образовательная деятельность с использованием ИКТ, развивающих программ и компьютерных презентаций: занятия путешествия; -образовательно-игровые ситуации; -познавательные игры, конкурсы, викторины; -решение проблемных ситуаций; -компьютерные игры задания в программе Kismart, Smart и Paint.</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций исторических зданий города; - беседа; -выставки; -сюжетно – ролевые игры;</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности предполагающие формирование у детей познавательного интереса к родному городу; - игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная деятельность детей - игры в парах и совместные игры (дидактические настольные игры)</p>	<p>Создание мини музеев в группах; - Участие в проекте «Достопримечательности города Перми»; -Викторины - Создание тематических альбомов (фото)</p>

*Содержание образовательной деятельности по 5 направлениям детского развития расширяется за счёт реализация в ДОУ **краткосрочных образовательных практик.***

*Данный вид деятельности в МАДОУ в рамках реализации Программы регламентирован Положением об организации и реализации краткосрочных образовательных практик для детей старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 395» г. Перм*

*Краткосрочные образовательные практики по выбору являются краткосрочной по времени формой работы с детьми дошкольного возраста, направленной на решение задач основной образовательной программы ДОУ и позволяющей каждому ребенку выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений и навыков, развития творческих и познавательных способностей,*

*КОП по выбору способствуют решению конкретных задач:*

- формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;*
- развитию мотивации у детей к познанию и творчеству;*
- развитию навыков совместной деятельности.*

*Краткосрочные образовательные практики по выбору в учреждении осуществляются по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое. Перечень краткосрочных образовательных практик, Программы и руководители краткосрочных образовательных практик утверждаются на методическом совете. Приложение 2*

*Сроки реализации краткосрочных образовательных практик – одна практика в месяц. Продолжительность КОП – одна КОП от 2 до 4 встреч.*

*Встречи (занятия) строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*

*Направления деятельности КОП по выбору, их количество может дополняться (изменяться) в соответствии с запросом детей и родителей (законных представителей).*

*КОП по выбору ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и имеют практическую направленность*

*Краткосрочные образовательные практики технической направленности включают в себя:*

- *Робототехнику;*
- *ЛЕГО-конструирование;*
- *Конструирование из разного вида конструктора;*
- *Работа на ПК, освоение IT технологий;*

*КОП технической направленности по выбору способствуют решению конкретных задач:*

- *Формированию технических навыков, умения работать со схемами;*
- *формированию самостоятельности в выборе деятельности по интересам и потребностям;*
- *развитию мотивации у детей к конструктивной деятельности;*
- *развитию навыков совместной деятельности*

### **Курс Роботехники**

*Реализуется расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO WeDo. Дети собирают и учатся программировать простые модели-роботы LEGO через приложения в компьютере. Первые роботы LEGO WeDo.*

*Данное направление помогает положить начало формированию у воспитанников старших дошкольных групп целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы.*

### Формы работы с детьми «Робототехника»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>Робототехника включает в себя изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. Эти задачи решаются через знакомство с деталями конструктора. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу. В подготовительной группе (с 6 до 7 лет) формирование умения планировать свою постройку при помощи LEGO - конструктора становится приоритетным. Особое внимание уделяется развитию творческой фантазии детей: дети конструируют по воображению по предложенной теме и условиям. Таким образом, постройки становятся более разнообразными и динамичными</p>	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Работа по схемам (чтение, сборка)</li> <li>- Обучающие занятия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Рассматривание деталей конструктора, схем, готовых изделий, чертежей</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соревнования</li> <li>- Тематические соревнования</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в парах и совместные игры по сборке изделий</li> <li>- Работа по схемам</li> <li>- Рассматривание деталей конструктора, схем, готовых изделий, чертежей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мастер классы</li> <li>- открытые мероприятия (просмотры)</li> <li>- консультации</li> <li>- встречи по заявкам</li> </ul>

<p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <p>1. Познавательная задача: развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста к робототехнике.</p> <p>2. Образовательная задача: формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач</p> <p>3. Развивающая задача: развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, творческого).</p> <p>4. Воспитывающая задача: воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей</p>					
--	--	--	--	--	--

## 2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей

В рамках организации активного взаимодействия в системе «взрослый-ребенок» в образовательном учреждении организуются следующие формы работы:

- Совместная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Педагогические проекты;
- Исследовательская деятельность.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

№ п/п	Дети раннего возраста (2 год – 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года – 7 лет)
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и



	руководством взрослого	сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, Рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Игры с конструктором	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Организованная образовательная деятельность – это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность (занятия) проводится по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ, составленному в соответствии с требованиями СанПиН.

Для детей группы кратковременного пребывания раннего возраста от 2 до 3 лет длительность занятия составляет не более 10 мин.

Продолжительность занятий составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – не более 15 мин.;

- в средней группе (4-5 лет) – не более 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей группе (3-4 года) – не более 30 мин.;
- в средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 45 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Образовательная деятельность в режимных моментах осуществляется в следующих формах:

- Различные виды гимнастики: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, зрительная, после сна, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки
- Закаливающие процедуры
- Воспитание культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры и упражнения, игры малой подвижности
- Физкультурно-познавательные развлечения
- Беседы
- Ситуативные разговоры
- Составление рассказов об игрушке, картинке, из личного опыта
- Сочинение сказок, рассказов, небылиц
- Составление и рассматривание альбомов и иллюстраций
- Дидактические игры
- Строительные игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Театрализованные игры
- Игры-тренинги
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдения за объектами живой и неживой природы в группе и на участке детского сада
- Экскурсии, целевые прогулки
- Элементарные опыты и исследования

- Экологические акции
- Реализация исследовательских и художественно-творческих проектов
- Создание коллекций
- Изготовление макетов
- Трудовые поручения и дежурство
- Коллективный хозяйственно-бытовой труд
- Прослушивание аудиозаписей
- Песенное, танцевальное творчество
- Чтение, рассказывание, заучивание произведений художественной литературы
- Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и

поэтов

- Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам

- Музыкальная гостиная
- Концерты и спектакли для детей младших групп
- Вечера загадок
- Викторины
- Индивидуальная

### Модель образовательного процесса.

#### Младший дошкольный возраст (2-5 лет)

№ п/п	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Составление рассказов об игрушке, по картине</li> <li>• Формирование навыков толерантного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со сверстниками</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</li> <li>• Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах</li> <li>• Игры в уголке ПДД</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> </ul>

		<p>национальным традициям других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Экскурсии по детскому саду</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Труд по самообслуживанию</li> <li>• Труд на участке детского сада</li> <li>• деятельность в Центре книги</li> <li>• Образовательные ситуации «Познание (приобщение к социокультурным ценностям)»</li> <li>• Игры-тренинги</li> <li>• Познавательные развлечения, досуги</li> <li>• Наблюдения на прогулке</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Игры в уголке ПДД</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Проблемные ситуации</li> </ul> <p><i>Студии по интересам КОПы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка конкурсу «12 месяцев-12 конкурсов»</li> </ul>	
2.	Познавательное развитие	<p>Занятия «Познание (ФЭМП / Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы)»</p> <p>Образовательные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения в группе и на участке</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по детскому саду и участку</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Экологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Исследовательская, опытническая деятельность</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Рассматривание альбомов, детских энциклопедий</li> </ul>

		<p>природоохранные акции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>КОПы</i></li> </ul>	
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по «Развитию речи»</li> </ul> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в группе и на участке</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта</li> <li>• Экскурсии по детскому саду и участку</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Чтение сказок</li> <li>• Чтение произведений детской художественной литературы</li> <li>• Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке</li> <li>• Беседа по содержанию произведения</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов</li> <li>• Инсценировки сказок</li> <li>• <i>КОПы</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul> <p>Подвижные игры с текстом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия «Рисование, лепка, аппликация»</p> <p>Образовательные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Беседы о творчестве художников</li> <li>• Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве</li> <li>• Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями</li> <li>• Рассматривание предметов народного декоративно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Изготовление атрибутов для игр</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Концерты</li> <li>• Музыкально-художественное</li> </ul>

		<p>прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздника</li> <li>• Реализация художественно-творческих проектов</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Занятия по «Музыке»</li> <li>• Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве</li> <li>• Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения</li> <li>• Прослушивание музыкальных сказок, произведений</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Хороводные игры</li> </ul> <p>Творческие мастерские</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• КОПы</li> <li>• Студии по интересам</li> </ul>	творчество
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Различные виды гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)</li> <li>• Оздоровительная гимнастика после дневного сна</li> <li>• Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни</li> <li>• Элементы здоровьесберегающих технологий (самомассаж, дыхательная гимнастика и др.)</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций, картин</li> <li>• Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения</li> <li>• Двигательная деятельность во всех видах детской деятельности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности</li> <li>• Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью</li> <li>• Занятия по «Физической культуре»</li> <li>• Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</li> <li>• Физкультурные досуги, развлечения, праздники</li> <li>• Соревнования</li> <li>• КОПы</li> <li>• Студии по интересам</li> <li>• Подготовка к конкурсу «12 месяцев - 12 конкурсов»</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

№ п/п	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Ситуации морального выбора</li> <li>• Составление рассказов об игрушке, по картине</li> <li>• Формирование навыков толерантного отношения к национальным традициям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общение со сверстниками</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</li> <li>• Самообслуживание во всех видах детской деятельности, в режимных моментах</li> <li>• Ручной труд</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры в уголке ПДД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием</li> </ul>

		<p>других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Игры с ряжением</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Экскурсии по детскому саду</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Реализация творческих проектов</li> <li>• Ситуативный разговор о правах ребенка</li> <li>• Рассматривание семейных фотоальбомов</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Дежурство в уголке природы, по столовой, по подготовке материалов к непосредственно образовательной деятельности</li> <li>• Труд по самообслуживанию</li> <li>• Труд на участке детского сада</li> <li>• Коллективный хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Ручной труд</li> </ul> <p>Занятия «Познание (формирование целостной картины мира)»</p> <p>Образовательные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-тренинги</li> <li>• Составление рассказов по картине, из личного опыта</li> <li>• Беседы с работниками ГИБДД, пожарной части</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Игры в уголке ПДД</li> <li>• Изготовление макетов</li> <li>• Общение с младшими детьми (спектакли, совместные игры)</li> <li>• Реализация художественно-творческих, исследовательских проектов</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• <i>Экскурсии по улицам города, значимым местам района</i></li> </ul>	<p>(инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение правил безопасного поведения в природе</li> </ul>
--	--	--	--



		<p><i>города</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>КОПы</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Кружок «Пермячок.ru»</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Подготовка конкурсу «12 месяцев-12 конкурсов»</i></li> <li>• <i>Курс Робототехники</i></li> </ul>	
2.	Познавательное развитие	<p>Занятия «Познание (ФЭМП / Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы)»</p> <p>Образовательные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций, фотографий</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Наблюдения в группе и на участке</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Экологические природоохранные акции</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Реализация познавательно-исследовательских проектов</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• <i>Экскурсии по улицам города, значимым местам района города</i></li> <li>• <i>КОПы</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Кружок «Пермячок»</i></li> <li>• <i>Курс Робототехники</i></li> <li>• <i>Подготовка конкурсу «12 месяцев-12 конкурсов»</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная исследовательская деятельность</li> <li>• Строительные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> </ul>
3	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи»</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения в группе и на участке</li> <li>• Беседы</li> <li>• Составление рассказов об игрушке, по картине, из личного опыта</li> <li>• Ситуативные разговоры</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Исследовательская работа, элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Досуги и развлечения</li> <li>• Организация и проведение литературных конкурсов и викторин</li> <li>• Чтение, рассказывание произведений художественной литературы</li> <li>• Художественное слово при организации наблюдений в группе и на участке</li> <li>• Беседа по содержанию произведения</li> <li>• Заучивание стихотворений</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Тематические вечера по произведениям русских и зарубежных детских писателей и поэтов</li> <li>• Сочинение загадок, сказок, рассказов</li> <li>• Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>• Составление альбомов загадок, пословиц, поговорок</li> <li>• <i>Экскурсии по улицам города, значимым местам района города</i></li> <li>• <i>КОПы</i></li> <li>• <i>Кружок «Пермячок»</i></li> <li>• <i>Курс Робототехники</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Подготовка конкурсу «12 месяцев-12 конкурсов»</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с текстом</li> <li>• Хороводные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность «Рисование, лепка, аппликация»)»</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Беседы о творчестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование</li> <li>• Лепка</li> <li>• Аппликация</li> <li>• Изготовление атрибутов для игр, элементов дизайна</li> </ul>

		<p>художников, скульпторов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры об изобразительном искусстве</li> <li>• Рассматривание альбомов с репродукциями, иллюстрациями, фотографиями</li> <li>• Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Изготовление элементов дизайна группы, атрибутов для игр, приглашений и поздравительных открыток к праздникам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Организованная образовательная деятельность «Музыка»</li> <li>• Ситуативные разговоры о музыкальном искусстве</li> <li>• Музыкально-художественные досуги, праздники и развлечения</li> <li>• Слушание, исполнение, импровизация</li> <li>• Прослушивание музыкальных сказок, произведений</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Концерты и спектакли для детей младших групп</li> <li>• <i>Экскурсии по улицам города, значимым местам района, города, посещение выставок музеев КОПы</i></li> <li>• <i>Кружок «Пермячок»</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Подготовка конкурсу «12 месяцев-12 конкурсов»</i></li> <li>• <i>КОПы</i></li> </ul>	<p>группы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Концерты</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Музыкально-художественное творчество</li> </ul>
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Элементы здоровьесберегающих технологий: различные виды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок</li> <li>• Самостоятельные подвижные, спортивные игры и упражнения</li> <li>• Двигательная деятельность во всех видах детской</li> </ul>

		<p>гимнастики (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, зрительная, для профилактики плоскостопия, нарушений осанки и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание</li> <li>• Беседы с врачом</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игры-драматизации</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Ситуативные разговоры по формированию основ здорового образа жизни, об условиях сохранения и укрепления здоровья человека</li> <li>• Рассматривание альбомов, дидактические игры по валеологии</li> <li>• Организованная образовательная деятельность «Физкультура»</li> <li>• Физминутки в процессе непрерывной образовательной деятельности</li> <li>• Динамические паузы между непрерывной образовательной деятельностью</li> <li>• Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</li> </ul> <p>Физкультурные досуги, развлечения, праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативные разговоры о правилах безопасного поведения в быту, на улице, на дороге</li> <li>• <i>КОПы</i></li> <li>• <i>Студии по интересам</i></li> <li>• <i>Кружок «Пермячок»</i></li> <li>• <i>Курс Робототехники</i></li> <li>• <i>Соревнования, турниры</i></li> </ul>	<p>деятельности</p>
--	--	--	---------------------

### **Способы реализации Программы**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

#### **Создание условий для развития проектной деятельности**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

### **Создание условий для физического развития**

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

### **Методы реализации Программы**

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные техники рисования;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

### **Средства реализации Программы**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность



детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени, погулка и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в **форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд **общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**3- 4 года.**

**Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность.** Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать 'результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **4- 5 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира.** Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### **5-6 лет.**

**Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-познавательное общение.**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6- 8 лет.**

Приоритетная сфера инициативы — научение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

#### **2.4. Организация взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

см. стр. 209-228 Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогберидзе, О.В. Солнцева и др.  
СПб: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2014.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

#### **Основные целевые линии сотрудничества дошкольной организации и семьи**

- Установление доверительных отношений между родителями и педагогами (*этап знакомства и создания родительского коллектива*)
- Открытие родителям неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке (*этап просветительства*)
- Сближение детско-родительской дистанции общения (*этап коммуникации и социализации*)
- Совместное решение вопросов развития и воспитания ребенка в семье и социуме (*этап сотрудничества*)
- Расширение сферы участия родителей в образовательной деятельности ДООУ (*этап сотрудничества и трансляции семейного опыта*)

## Ключевые аспекты партнерства с семьями воспитанников

Планово-управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Попечительский, управляющий совет</li> <li>- Заключение родителями договоров</li> <li>- Педсоветы с участием родителей</li> </ul>
Информационно-просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Маркетинговые исследования (социологические срезы)</li> <li>- Оформление рекламной и познавательной информации</li> <li>- Сайт ДОУ, страница в контакте</li> <li>- Информация на телевизоре в фойе</li> <li>- Открытые показательные мероприятия</li> </ul>
Досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсное движение</li> <li>- Совместная подготовка и проведение массовых праздничных мероприятий, спортивных соревнований</li> </ul>
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательные встречи</li> <li>- Родительские гостиные</li> <li>- Совместные акции</li> <li>- Индивидуальное консультирование</li> <li>- Творческие мастерские</li> <li>- <i>Родитель-мастер (проведение КОПов)</i></li> <li>- <i>Конкурсное движение в рамках проекта «12 месяцев - 12 конкурсов»</i></li> <li>- <i>Семейные игротеки</i></li> <li>- <i>Семейные студии</i></li> </ul>

## Организация и проведение традиционных тематических мероприятий с родителями и детьми

№	Наименование мероприятия	возраст	сроки	ответственные
1	Развлечение «Здравствуй, любимый детский сад»	Все группы	1 сентября	Музыкальный руководитель

2	Турнир по народной игре «Городки»	Старший дошкольный возраст	сентябрь	Инструктор по ФИЗО
2	Осеннее развлечение	Все группы	октябрь	Муз рук, воспитатели
3	Семейная игротека	Все группы	октябрь	Зам.зав. по ВМР
4	Акция «бума-бум»	Все группы	октябрь	Руководитель рабочей группы
5	День матери	Все группы	ноябрь	Муз рук, воспитатели
6	Новогодние праздники	Все группы	декабрь	Муз рук, воспитатели групп
7	День Защитника Отечества:		февраль	Инструктор по ФИЗО
7.1	Зарница	Старший возраст		
7.2	турнир по Хоккею	Старший возраст		
7.3	Валенки-шоу	Все группы		
8	Алло, мы ищем таланты!	Старший возраст	февраль	Муз рук, воспитатели групп
9	Праздник мам и бабушек	Все группы	март	Муз руководитель
10	Неделя Здоровья:	Все группы	апрель	Инструктор по ФИЗО
10.1	Шашечный турнир	Все группы		
10.2	Турнир по баскетболу	Старший возраст		
10.3	Парная гимнастика	Младший возраст		
10.4	«Famile- маркет» по здоровьесбережению	Все группы		
12	День Семьи	Все группы	май	Муз. руководитель
13	«Famile- маркет»	Все группы	июнь	Зам зав по ВМР
14	Летняя Спартакиада	Все группы	апрель	Инструктор по ФИЗО

***Работа с детьми семей «группы риска СОП» и СОП***

Работа проводится в соответствии Постановлением КДН и ЗП Пермского края «Об утверждении нового Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия» от 29.06.2016 № 12, Постановлением КДН и ЗП

Пермского края «Об утверждении порядка действий сотрудников органов и учреждений системы профилактики при обнаружении фактов нарушения прав и жестокого обращения с ребёнком» от 11.11.2015 № 12 и Приказом руководителя ДОУ:

**Взаимодействие сотрудников учреждения в работе по коррекции семейного  
и детского неблагополучия**

Специалист ДОУ	деятельность
воспитатель	<p>Ведет карты педагогического наблюдения (при выявлении факта, в течение 1 суток, доводит информацию до заместителя руководителя)                      Оформляет социальный паспорт группы;                      Организует педагогическую помощь воспитаннику, создает ситуации успеха;                      Обеспечивает контроль посещаемости, незамедлительно выясняет причины пропусков;                      Содействует участию воспитанника в мероприятиях группы и ДОУ;                      Выстраивает сотрудничество с семьей несовершеннолетнего, обеспечивает участие родителей в реализации мероприятий индивидуальных программ коррекции, в психолого-педагогическом консультировании;                      Наблюдает за изменениями в поведении, успехах, эмоциональном состоянии воспитанника, передает информацию куратору семьи;                      Участвует в работе ПМПк и вправе инициировать снятие воспитанника с учета семьи ГР СОП</p>
Педагог - психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог	<p>Проводит в рамках реализации ИПК:                      индивидуальное обследование воспитанника;                      коррекционно-развивающие занятия;                      групповые и индивидуальные консультации для родителей</p>
ответственный за работу с семьями и детьми группы риска СОП/социальный педагог	<p>Курирует детей и семьи группы риска СОП;                      Оформляет окончательный вариант ИПК и направляет его руководителю;                      Обеспечивает сбор и обобщение отчетности по выполнению ИПК (запрашивает информацию о посещаемости и других мероприятий в рамках программ коррекции);                      Обеспечивает взаимодействие с другими ведомствами,</p>
Зам. зав. по ВМР	<p>Организует раннее выявление и своевременное проведение индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями;                      Осуществляет ведомственный контроль;                      Руководит работой ПМПк, контролирует исполнение решений;                      Обеспечивает рассмотрение вопросов ранней профилактики детского и семейного неблагополучия на родительских собраниях;                      Содействует внедрению результативных, эффективных профилактических социальных, педагогических, психологических технологий и услуг;                      Незамедлительно информирует органы полиции, опеки и</p>

	попечительства, КДНиЗП о выявленных подозрениях или фактах жестокого обращения с несовершеннолетним, о нахождении его в условиях, опасных для жизни и здоровья
Заведующий	<p>Обеспечивает в программе развития ДОУ (плане работы) анализ: состояния профилактической работы по раннему предупреждению детского и семейного неблагополучия, задач по улучшению данной работы, эффективности и результативности;</p> <p>Обеспечивает рассмотрение вопросов по ранней профилактике детского и семейного неблагополучия, работе с семьями и детьми ГР СОП на педагогических советах ДОУ.</p> <p>Издает приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об утверждении в ДОУ ответственного за работу с семьями и детьми группы риска СОП; об утверждении ответственного за ведение электронного регистра и мониторинга детей и семей группы риска СОП, об утверждении куратора ИПК.</li> <li>- о постановке семьи и ребенка в группу риска СОП (в течение 7 дней с момента передачи ИПК на утверждение), далее о снятии с учета.</li> <li>- об утверждении руководителя (председателя) ПМПк, Положения о ПМПк и плана работы ПМПк на год.</li> </ul>

## **2.5. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.**

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 395» г. Перми строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Медико-психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ обеспечивают: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог и медицинская сестра (по согласованию).

**Целью коррекционной работы** с детьми с особыми возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы в ДОУ направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

**Этапы работы** по осуществлению коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ имеющими ОВЗ:



1. Наблюдение и психолого-педагогическая диагностика по запросу родителей или воспитателей группы;
2. Организация заседания ПМПк ДОУ, принятие решения о рекомендации родителям о направлении ребенка на городское ПМПк;
3. Консультация родителей, направление ребенка на городское ПМПк (с согласия родителей);
4. Получение заключения городского ПМПк;
5. По итогам заключения разработка адаптированной программы или индивидуального маршрута развития;
6. Реализация адаптированной Программы или ИМР.
7. Наблюдения и психолого-педагогическая диагностика по итогам реализации адаптированной Программы или ИМР;
8. Организация заседания ПМПк ДОУ по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Программа коррекционной работы в ДОУ содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическое направление включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающее направление включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Информационно-просветительское направление предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.

### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы детей с ОВЗ;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Детский сад посещают дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети-инвалиды.

Коррекционная работа с детьми, осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями речи. Содержание психолого-педагогической работы представлено в АОП.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации инвалидов.

Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

*Для групп коррекционной направленности (2 корпус) разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Приложение № 1*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 395» г.Перми обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки,

уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой возрастной группе организованы центры детской активности с учетом возраста детей, программных задач, гендерных и индивидуальных особенностей детей группы, календарно-тематического планирования.